

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самары

МБОУ «Школа № 22» г.о.Самара

РАССМОТРЕН:

на заседании
Педагогического
Совета МБОУ «Школа
№ 22» г.о. Самара
(Протокол № 8 от
27.08.2026)

СОГЛАСОВАН:

на заседании Совета
Школы МБОУ «Школа №
22» г.о. Самара
(Протокол № 4 от
27.08.2026)

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ
"Школа № 22" г.о.
Самара
(Приказ №164 от
31.08.2026)

**Лукоянов
Евгений
Николаевич**

C=RU, OU=Директор,
O=МБОУ Школа №. 22 г.о.
Самара, CN=Лукоянов
Евгений Николаевич,
E=scn22@yandex.ru
2026-09-01 19:05:17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10191994)

**учебного предмета Все начинается с карты (географический
практикум)**

для обучающихся 5 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному курсу «Все начинается с карты (географический практикум)» для 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 22» г.о. Самара.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой

деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «Все начинается с карты (географический практикум)» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 17 часов: по одному часу в неделю в 5 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

5 КЛАСС

Раздел 1. Карта как язык географии (3 часа)

Урок 1 (1 ч). Что такое карта и зачем она нужна?

- Теория: определение карты, отличие карты от плана местности; виды карт (общегеографическая, тематическая, контурная).
- Практика на контурной карте: обвести границы материков цветным карандашом, подписать названия материков и океанов крупно и разборчиво; оформить легенду (условные обозначения).
- Результат: заполненная базовая основа контурной карты мира, готовая для последующих тем.

Урок 2 (1 ч). Масштаб и измерение расстояний

- Теория: виды масштаба (численный, именованный, линейный), перевод масштабов, понятие искажения на карте.
- Практическая работа в контурной карте: выбрать 3 пары городов, измерить расстояние линейкой, перевести в реальные километры по масштабу; подписать результаты рядом с маршрутами.
- Результат: карта с нанесёнными маршрутами и подписанными расстояниями.

Урок 3 (1 ч). Условные знаки и легенда карты

- Теория: группы условных знаков (точечные, линейные, площадные), правила оформления легенды.
- Практическая работа в контурной карте: нанести условными знаками 6–8 объектов (столицы, крупные реки, горы, вулканы) по образцу из атласа; составить и оформить легенду на отдельном поле карты.
- Результат: контурная карта с условными знаками и аккуратной легендой.

Раздел 2. Ориентирование и азимут на местности и по карте (4 часа)

Урок 4 (1 ч). Стороны горизонта и ориентирование

- Теория: стороны горизонта, ориентирование по компасу, Солнцу, местным признакам.
- Практическая работа в контурной карте: обозначить стороны горизонта на полях карты, подписать «С», «Ю», «З», «В»; нанести стрелку «север — юг».
- Результат: ориентированная контурная карта, готовая к построению маршрутов.

Урок 5 (1 ч). Азимут и направления

- Теория: понятие азимута, как определять направление по карте.

- Практическая работа в контурной карте: построить 3 простых маршрута между городами/объектами, подписать азимуты движения (в градусах) и направления (например, «СВ», «ЮЗ»).
- Результат: карта с маршрутами и азимутами.

Урок 6 (1 ч). Составление маршрутного листа

- Теория: что такое маршрутный лист, зачем он нужен путешественнику.
- Практика: по своей контурной карте составить маршрутный лист (таблица: пункт — направление — азимут — расстояние — примечание); проверить у соседа по парте.
- Результат: маршрутный лист + карта с маршрутами.

Урок 7 (1 ч). Мини-практикум «Движение по азимуту»

- Теория: безопасность и точность при движении по азимуту.
- Практика: мини-квест в кабинете с условной разметкой (движение по азимутам между «точками»).
- Результат: отчёт о прохождении маршрута (в тетради) и обновлённая карта.

Раздел 3. Координаты и «адрес» объекта на карте (3 часа)

Урок 8 (1 ч). Градусная сеть: параллели и меридианы

- Теория: экватор, нулевой меридиан, параллели, меридианы, широта и долгота.
- Практическая работа в контурной карте: подписать экватор, нулевой меридиан; выделить их цветом; подписать 3–4 параллели и 3–4 меридиана с шагом 20°.
- Результат: контурная карта с выделенной градусной сетью.

Урок 9 (1 ч). Определение координат объектов

- Теория: как читать координаты по атласу и контурной карте.
- Практическая работа в контурной карте: определить координаты 6 объектов (вулкан, город, мыс, остров) по атласу, подписать их рядом с объектами на контурной карте мелким шрифтом.
- Результат: карта с подписанными координатами объектов.

Урок 10 (1 ч). Нанесение точек по координатам

- Теория: алгоритм нанесения точки по заданным координатам.
- Практическая работа в контурной карте: по списку координат (учитель даёт 8–10 точек) нанести объекты на карту, подписать их названия; проверить у соседа.
- Результат: контурная карта с нанесёнными по координатам объектами.

Раздел 4. Рельеф на карте: горизонтали, бергштрихи, чтение форм рельефа (4 часа)

Урок 11 (1 ч). Изображение рельефа на карте

- Теория: способы изображения рельефа (горизонтали, бергштрихи, отметки высот, послойная окраска).
- Практическая работа в контурной карте: на отдельном фрагменте (вклеенном или на отдельном листе) зарисовать 3 формы рельефа (холм, котловина, склон) горизонталями и бергштрихами; подписать высоты.
- Результат: учебный фрагмент с горизонталями.

Урок 12 (1 ч). Чтение горизонталей на фрагменте карты

- Теория: крутизна склона по расстоянию между горизонталями; типичные ошибки при чтении рельефа.
- Практическая работа в контурной карте: проанализировать фрагмент топографической карты (раздаточный материал), выделить холм и котловину, подписать высоты и направления склонов; перенести ключевые точки на контурную карту.
- Результат: фрагмент с подписями + перенесённые точки на контурной карте.

Урок 13 (1 ч). Построение профиля местности

- Теория: что такое профиль, как его строить по линии разреза.
- Практика: построить профиль по заданной линии (на миллиметровой бумаге или в тетради), отметить характерные точки, подписать формы рельефа; перенести основные высоты на контурную карту в виде отметок.
- Результат: профиль местности + контурная карта с отметками высот.

Урок 14 (1 ч). Описание рельефа участка

- Теория (кратко): как описывать рельеф по карте (характер склонов, высоты, формы).
- Практика в тетради: написать описание участка по своей карте (рельеф, крутизна, особенности); обменяться с соседом и проверить.
- Результат: текстовое описание рельефа.

Раздел 5. Карта как источник информации: анализ и применение (3 часа)

Урок 15 (1 ч). Тематические карты и приём «наложения слоёв»

- Теория: тематические карты (климат, население, рельеф), приём «наложения слоёв» для комплексного описания территории.
- Практическая работа в контурной карте: выделить цветом 3 региона (по выбору учителя) и подготовить легенду для последующего анализа.
- Результат: подготовленная контурная карта для комплексного анализа.

Урок 16 (1 ч). Комплексное описание территории по 2–3 картам

- Теория: как сопоставлять данные разных карт.
- Практическая работа по комплексным картам: выбрать регион, подобрать физическую, климатическую и карту плотности населения; составить

описание (рельеф, климат, где живут люди, почему именно там); нанести на контурную карту 3–4 ключевые характеристики региона условными знаками.

- Результат: описание территории + контурная карта с условными знаками по региону.

Урок 17 (1 ч). Защита мини-проекта и картографический квест

- Теория: как презентовать географические данные.

- Практика: защита мини-проекта (1–2 минуты на пару/группу); затем картографический квест (задания на определение координат, расстояний, направлений, чтение рельефа по фрагментам карт).

- Результат: оценка проекта + сертификат участника квеста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Всё начинается с карты» является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм;
- общероссийская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение работать с учебником и текстом (синквейны);
- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
- Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Карта как язык географии	3			
2	Раздел 2. Ориентирование и азимут на местности и по карте	4			
3	Раздел 3. Координаты и «адрес» объекта на карте	3			
4	Раздел 4. Рельеф на карте: горизонтали, бергштрихи, чтение форм рельефа	4			
5	Раздел 5. Карта как источник информации: анализ и применение	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое карта и зачем она нужна?	1			
2	Масштаб и измерение расстояний	1			
3	Условные знаки и легенда карты	1			
4	Стороны горизонта и ориентирование	1			
5	Азимут и направления	1			
6	Составление маршрутного листа	1			
7	Мини-практикум «Движение по азимуту»	1			
8	Градусная сеть: параллели и меридианы	1			
9	Определение координат объектов	1			
10	Нанесение точек по координатам	1			
11	Изображение рельефа на карте	1			
12	Чтение горизонталей на фрагменте карты	1			
13	Построение профиля местности	1			
14	Описание рельефа участка	1			
15	Тематические карты и приём «наложения слоёв»	1			
16	Комплексное описание территории по 2–3 картам	1			
17	Защита мини-проекта и картографический квест	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	
--	----	---	---	--